ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI

UNIVERZITET U BIHAĆU

ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

NASTAVNI PLAN I PROGRAM
II CIKLUSA (MASTER STUDIJA)
na odsjeku
"SOCIJALNA PEDAGOGIJA I DUHOVNA SKRB"

(revidirani studijski program)

Bihać, 2023. god.

SADRŽAJ

1. Lična karta II ciklusa studija ... 3
2. Uvod u naučne discipline ... 3
3. Razlozi inoviranja II ciklusa ... 5
4. Stručne i generičke kompetencije diplomanata studija ... 6
5. Povezanost studija sa savremenim naučnim spoznajama i međunarodna kompetitivnost ... 9
6. Cilj i zadaci studija ... 10
7. Ishodi učenja vezani za kvalifikaciju ... 10
8. Uvjeti upisa ... 12
9. Način izvođenja studija ... 13
10. Uslovi upisa u naredni semestar ... 13
11. Kriterij ocjenjivanja ... 13
12. Uvjeti studiranja ... 14
13. Mobilnost studenata ... 14
14. Završni magistarski rad ... 15
15. Uvjeti završetka studija ... 15
16. Načela izrade programa ... 15
Semestralna predmetno-planska struktura studija ... 18
Metodologija sa statistikom u socijalnoj pedagogiji ... 20
Sociopedagoški tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju ... 23
Savremeni programi u resocijalizaciji i prevenciji ... 26
Religijski tretman poremećaja u ponašanju ... 28
Kur'anska paradigma odgoja mladih ... 30
Vjerovjesničke metode prevencije poremećaja u ponašanju ... 32
Duhovnost i religijski odgoj ciljanih grupa ... 34
Odgoj, obrazovanje i islamska pravna misao ... 37
Odgoj u književnim djelima ... 40
Nasilje u porodici i školi ... 42
Socijalni rad i rehabilitacija maloljetnih prestupnika ... 44
Psihološka podrška u sociopedagoškim intervencijama ... 47
Cjeloživotni razvoj profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga ... 49
Pedagogija umjetnosti i medija ... 51
Magistarski rad ... 54

1. Lična karta II ciklusa studija

Naziv univerziteta	Univerzitet u Bihaću
Naziv fakulteta	Islamski pedagoški fakultet u Bihaću
Naziv odsjeka	Socijalna pedagogija i duhovna skrb
Nazivi programa	1. Socijalna pedagogija i duhovna skrb 2. Socijalna pedagogija
Akademski stepen	Magistar (MA)
Stečeno zvanje	a) Magistar socijalne pedagogije i duhovne skrbi b) Magistar socijalne pedagogije
Studijski ciklus	Drugi ciklus po FQ-EHEA i drugi po FQHE-BiH
Jezik na kojem se studira	Zvanični jezici u Bosni i Hercegovini
Trajanje studija	I godina (dva semestra)
Voditelj II ciklusa	Prof. dr. Hakija Kanurić
Kontakt informacije	0038737220162 (Sekretar) 0038737228160 (Fax) 0038737228161 (Studentska služba)
Adresa	Žegarska aleja 14, 77 000 Bihać, Bosna i Hercegovina
E-mail	ipfbihac@bih.net.ba
Internet	http://www.ipf.unbi.ba

2. Uvod u naučne discipline

Osnovni cilj odsjeka Socijalna pedagogija i duhovna skrb jeste osposobiti kandidate za: pronalaženje zakonitosti prevencije i razvoja poremećaja u ponašanju, klasificiranje poremećaja u ponašanju s obzirom na njihove etiološke, fenomenološke i tretmanske aspekte, pronalaženje zakonitosti socijalnog funkcionisanja, prevazilaženje teškoća u socijalnoj integraciji, pomoć i podršku u ostvarivanju funkcionalnih promjena osobama s poremećajima u ponašanju, teškoćama u učenju, inkluziji, procesu zdravog starenja i sl.

Program drugog ciklusa – master studija prvi put je kreiran 2016. godine s dva usmjerenja Socijalna pedagogija i Socijalna pedagogija i duhovna skrb. U 2022. godini, Fakultet je pokrenuo inoviranje i reviziju II ciklusa studija odsjeka Socijalna pedagogija i duhovna skrb, te je kandidatima omogućeno studiranje na dva programa: Socijalna pedagogija i duhovna skrb i Socijalna pedagogija. U okviru II ciklusa studija, od akademske 2024/2025. godine, studenti imaju mogućnost da se opredijele za jedno od sljedećih usmjerenja:

1. Socijalna pedagogija i duhovna skrb
2. Socijalna pedagogija

1. Socijalna pedagogija i duhovna skrb

Poremećaji u ponašanju uzrokuju značajne poremećaje u društvenom, akademskom ili profesionalnom funkcionisanju. Stručna sociopedagoška strategija usmjerena na prevenciju i tretmane poremećaja u ponašanju djece i mladih pretpostavlja jasno definiranje, klasifikaciju, kontinuirano evidentiranje i praćenje te trajno dokumentiranje ključnih obilježja tog fenomena, a koji stvaraju teškoće u socijalnoj integraciji, inkluziji i funkcionalnim promjenama osoba sa poremećajima u ponašanju. Osnovne profesionalne aktivnosti magistra socijalne pedagogije i duhovne skrbi ostvaruju se na području prevencije, detekcije i intervencije u slučajevima poremećaja u ponašanju i njihovog tretmana, kao i socijalne brige za blagostanje djece i mladih koji imaju posebnu potrebu za duhovnom podrškom i pomoći kroz različite oblike okupacionih terapija za osnaživanje duhovnosti i duhovnog identiteta pojedinca. Svrha II ciklusa studija na studijskom programu Socijalna pedagogija i duhovna skrb, koji se vrednuju sa 60 ECTS kredita je sticanje višeg nivoa obrazovanja u oblasti socijalne pedagogije i duhovne skrbi, što omogućava uspješnije i kvalitetnije obavljanje profesionalnih zadataka i izazova u socijalnoj pedagogiji i duhovnoj skrbi.

2. Socijalna pedagogija

Poremećaji u ponašanju uzrokuju značajne poremećaje u socijalnom funkcionisanju djece, mladih i odraslih. Stručna sociopedagoška intervencija podrazumijeva usmjerenost pojedinca na prevenciju od nastajanja, ali i sociopedagoške tretmane kod nastanka poremećaja u ponašanju djece i mladih. Sociopedagoške intervencije odnose se na kontinuirano evidentiranje, praćenje, analiziranje i intervenisanje u području nastanka i razvoja poremećaja u ponašanju, kao i trajno dokumentiranje važnih obilježja fenomena, a koji stvaraju različit spektar teškoća pojedincu ili grupama u procesu socijalizacije, socijalne adaptacije, socijalne integracije, socijalne i obrazovne inkluzije, kao i funkcionalnim promjenama kod osoba s poremećajima u ponašanju koje treba da rezultiraju uspješnim samostalnim funkcionisanjem u različitim društvenim odnosima. Profesionalne aktivnosti magistra socijalne pedagogije ostvaruju se na opsežnom području prevencije, sociopedagoške detekcije, sociopedagoške intervencije, kao i sociopedagoške prevalencije u radu s klijentima čiji poremećaji u ponašanju zahtijevaju sociopedagoški tretman s ciljem osnaživanja pojedinca u društvu. Svrha II ciklusa studija na studijskom programu Socijalna pedagogija, koji se vrednuju sa 60 ECTS kredita, je sticanje višeg nivoa obrazovanja iz oblasti socijalne pedagogije, što omogućava

uspješnije i kvalitetnije obavljanje profesionalnih zadataka i izazova u području poremećaja u ponašanju s djecom i mladima.

Navedena usmjerenja u svijetu i kod nas su nastala kao rezultat razvoja multidisciplinarnih pristupa usmjerenih na razvoj edukacijskih, rehabilitacijskih, komplementarnih, preventivnih, pomagačkih i drugih različitih postupaka usmjerenih na afirmaciju mogućnosti osoba s poremećajima u ponašanju, teškoćama u razvoju, samostalnom funkcionisanju, socijalnoj izolaciji, marginalizaciji, kao i osoba kojima je neophodan različit spektar podrške i pomoći kako bi njihov život bio olakšan kroz samostalno i socijalno funkcionisanje.

3. Razlozi inoviranja II ciklusa

Razloge za pokretanje inoviranja postojećih studijskih programa na drugom ciklusu studija na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb pronalazimo u činjenicama da se društveni ambijent odrastanja djece i mladih kontinuirano mijenja, a s tim i način života cijelog čovječanstva. Procesi tranzicije dovode do otežanog funkcionisanja djece, mladih i odraslih unutar porodičnog, radnog, obrazovnog i socijalnog okruženja. Pojedinac i društvo se suočavaju sa sve više izazova i rizika, iz čega proizlazi potreba za stručnjacima koji će odgovoriti na novonastale probleme s kojima se susreću djeca, mladi i odrasli na stručan način. Sociopedagoški pristupi tretiranju poremećaja u ponašanju, specijalnopedagoški pristupi obrazovnim potrebama i mogućnostima osoba s teškoćama u psihofizičkom razvoju, nalaze se u permanentnom i intenzivnom razvoju, što predstavlja osnovni razlog za usavršavanje kandidata koji studiraju na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb.

Nova saznanja u oblasti prevencije i tretmana, uvođenje savremenih metoda, tehnika i pristupa, tehnološko-tehnički progres, novi zahtjevi tržišta rada, itd., zahtijevaju nužnost cjeloživotnog učenja i stalno proširivanje i produbljivanje znanja stručnjaka iz ove oblasti.

Naučna dostignuća iz oblasti s kojima je socijalna pedagogija usko povezana (pedagogija, socijalni rad, teologija, psihologija, i sl.) zahtijevaju usavršavanje neophodnih primijenjenih znanja u oblasti poremećaja u ponašanju i teškoća u psihofizičkom razvoju, te će odsjek Socijalna pedagogija i duhovna skrb, nastojati da kroz postojeće inovirane i studijske programe II ciklusa poboljša kvalitetu obrazovne, stručne i naučne djelatnosti, prema standardima koji predstavljaju najviši nivo, a koji postoje u razvijenim zemljama.

Drugi ciklus studija organizuje se i izvodi za akademski studijski program koji kandidatima daje pravo na sticanje akademske titule s jednim od dva stručna zvanja shodno odabiru studijskog programa:

1. Magistar socijalne pedagogije i duhovne skrbi

2. Magistar socijalne pedagogije

Sticanje diplome, magistrima omogućava pravo zapošljavanja u: obrazovnim ili zdravstvenim ustanovama, savjetovalištima, predškolskim ustanovama, osnovnim školama, školskim dispanzerima, centrima za odgoj djece i mladih, centrima za rehabilitaciju, odgojnim domovima, disciplinskim centrima, kazneno-popravnim zavodima, zatvorima, ministarstvima unutrašnjih poslova, centrima za socijalni rad, centrima i posebnim ustanovama za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju osoba s teškoćama u razvoju, ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovalištima, privatnoj praksi, istraživačkim centrima, kao i drugim institucijama koje u opisu svog djelovanja imaju rad s populacijom ranjivo-osjetljivih kategorija populacije.

4. Stručne i generičke kompetencije diplomanata studija

Magistarski (II ciklus) studij na odsjeku Socijalne pedagogije i duhovne skrbi je nastavak razvijanja kompetencija za kreiranje sistema pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, kompetencija za interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedincu, grupama, institucijama i zajednici, utemeljen na posebnim sociopedagoškim i duhovno skrbničkim, kao i multidisciplinarnim sociopedagoškim i specijalnopedagoškim naučnim i stručnim principima i spoznajama.

1. Studijski program II ciklusa studija Socijalna pedagogija i duhovna skrb

a) posjedovanje znanja i razumijevanja iz sociopedagoške dijagnostike i duhovne skrbi; te proširenih i/ili uznapredovanih u odnosu na I ciklus studija (bakalaureat), uz stvaranje mogućnosti za originalne pristupe u razvijanju i/ili primjeni ideja, unutar naučnog konteksta socijalne pedagogije i duhovne skrbi;

b) primjena znanja i razumijevanje sociopedagoških tretmana i savjetodavnog rada uz rješavanje problema u novim, nepoznatim situacijama unutar šireg (ili multidisciplinarnog) konteksta u području studija socijalne pedagogije i duhovne skrbi;

c) integriranje znanja u praktični dio koji se tiče edukacijskih aktivnosti s pojedincem i grupom, rukovođenja kompleksnostima sociopedagoške stručne spreme, te formuliranje sudova uz nepotpune ili ograničene informacije, ali uz refleksije društvene i etičke odgovornosti u vezi s primjenom njihovih znanja i procjena unutar sociopedagoške teorije i osnaživanja duhovne podrške kod lica s varijabilnim psihosocijalnim stanjima;

d) mogućnost komuniciranja svojim zaključcima iz domena sociopedagoškog stručnog istraživanja i duhovno naučnog pristupa, uz stručno formulisanje stavova s racionalno poduprijetim znanjem, jasno i nedvosmisleno interpretiranje etiologije u kontekstu specijalističkih tretmana, te sudjelovanje u raspravama o zakonitostima sociopedagoškog

djelovanja i procjeni društvenih potreba ili društvenih inicijativa;

e) nastavak studija koji vodi višem stepenu autonomnosti i akademskom napredovanju iz oblasti socijalne pedagogije i duhovne skrbi.

Tabela 1. Matrica kompetencija koje se stiču završetkom II ciklusa studija na programu Socijalna pedagogija i duhovna skrb

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	**KOD PREDMETA**							
Deskriptori okvira vš. kvalifikacija BiH za kvalifikacije koje predstavljaju uspješan završetak drugog ciklusa (60 ECTS bodova)	1	2	3	4	5	6	7	ZAVRŠNI RAD
pokažu sistematično razumijevanje i savladavanje znanja u svom području studija/discipline, koje se temelji na proširivanju i/ili nadogradnji onoga što se obično povezuje s nivoom dodiplomskog studija, i što predstavlja osnov ili mogućnost za originalnost pri razvoju i/ili primjeni ideja, obično u kontekstu istraživačkog rada u polju socijalne pedagogije i duhovne skrbi	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
mogu primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi s područjem studija socijalne pedagogije i duhovne skrbi	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
primjenjuju konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava: - kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u datoj disciplini, - ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja	**X**			**X**			**X**	**X**
imaju sposobnost da integrišu znanje i bave se složenim problemima, te da formuliraju sudove na osnovu nepotpunih ili ograničenih informacija, ali uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za primjenu njihovog znanja ili sudova			**X**	**X**		**X**	**X**	**X**
mogu prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje uz korištenje odgovarajućeg/odgovarajućih jezika auditoriju koji nije specijalizovan i koje je specijalizovan, jasno i nedvosmisleno			**X**	**X**				**X**
u stanju su da svoje znanje podignu na viši nivo, prodube razumijevanje svog područja studija ili discipline, i kontinuirano razvijaju sopstvene vještine, kroz samostalno učenje i razvoj		**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**
imaju vještine učenja koje im omogućavaju da nastave studij na način koji će, uglavnom, biti samousmjeren i autonoman	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	**X**
stekli su interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazuju sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i daju doprinos promjeni i razvoju		**X**			**X**	**X**	**X**	**X**

2. Studijski program II ciklusa studija Socijalna pedagogija

a) posjedovanje znanja i razumijevanja iz sociopedagoške dijagnostike, detekcije i intervencije te proširenih i/ili uznapredovanih u odnosu na I ciklus studija (bakalaureat), uz stvaranje optimalnih mogućnosti za primjenu originalnih sociopedagoških pristupa u razvijanju i/ili primjeni ideja kod naučnog tretiranja poremećaja u ponašanju djece i mladih;

b) primjena znanja i razumijevanje sociopedagoških tretmana i savjetodavnog rada uz rješavanje problema u novim, nepoznatim situacijama unutar šireg multidisciplinarnog konteksta u području poremećaja u ponašanju djece i mladih;

c) integriranje znanja u praktični dio koji se tiče obrazovnih aktivnosti s pojedincem i grupom, rukovođenja kompleksnim procedurama u toku sociopedagoške naobrazbe, te korištenje ograničenih sociopedagoških intervencija kroz područje poremećaja u ponašanju djece i mladih;

d) mogućnost interpretiranja i valoriziranja naučnih sudova uz nepotpune ili ograničene informacije iz šireg područja poremećaja u ponašanju djece i mladih, uz refleksije društvene i etičke sociopedagoške odgovornosti u vezi s primjenom istih;

e) mogućnost komuniciranja sa specijalističkim timovima iz domena sociopedagoškog djelovanja, te sudjelovanje u raspravama o zakonitostima koji sociopedagoško djelovanje mogu unaprijediti u kontekstu društvenih potreba ili potreba pojedinca;

f) nastavak studija koji vodi višem stepenu autonomnosti i akademskom napredovanju iz oblasti socijalne pedagogije.

Tabela 2. Matrica kompetencija koje se stiču završetkom II ciklusa studija na programu Socijalna pedagogija

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	**KOD PREDMETA**							
Deskriptori okvira vš. kvalifikacija BiH za kvalifikacije koje predstavljaju uspješan završetak drugog ciklusa (60 ECTS bodova)	1	2	3	4	5	6	7	ZAVRŠNI RAD
pokažu sistematično razumijevanje i savladavanje znanja u svom području studija/disciplini, koje se temelji na proširivanju i/ili nadogradnji onoga što se obično povezuje s nivoom dodiplomskog studija, i što predstavlja osnov ili mogućnot za originalnost pri razvoju i/ili primjeni ideja, obično u kontekstu istraživačkog rada	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
mogu primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi s njihovim područjem studija		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
primjenjuju konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava: - kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u datoj disciplini, - ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja	**X**			**X**			**X**	**X**
imaju sposobnost da integrišu znanje i bave se složenim problemima, te da formulišu sudove na osnovu nepotpunih ili ograničenih informacija, ali uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za primjenu njihovog znanja ili sudova			**X**	**X**		**X**	**X**	**X**
mogu prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje uz korištenje odgovarajućeg/odgovarajućih			**X**	**X**				**X**

jezika auditoriju koji nije specijalizovan i koje je specijalizovan, jasno i nedvosmisleno								
u stanju su da svoje znanje podignu na viši nivo, prodube razumijevanje svog područja studija ili discipline, i kontinuirano razvijaju sopstvene vještine, kroz samostalno učenje i razvoj		**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**
imaju vještine učenja koje im omogućavaju da nastave studij na način koji će uglavnom biti samousmjeren i autonoman	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	**X**
stekli su interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazuju sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i daju doprinos promjeni i razvoju		**X**			**X**	**X**	**X**	**X**

U tabelama 1 i 2 su naznačene kompetencije za izlazne profile, koje studenti stiču završetkom studija II ciklusa na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb. One označavaju sposobnost primjene znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti, na radnom mjestu ili tokom učenja u privatnom i profesionalnom razvoju.

5. Povezanost studija sa savremenim naučnim spoznajama i međunarodna kompetitivnost

U procesu inoviranja nastavnog plana i programa II ciklusa studija na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb, reafirmiralo se uvjerenje da svaki od uporednih studija socijalne pedagogije i duhovne skrbi ili samo socijalne pedagogije u svijetu razvija svoju dvostruku relevanciju:

a) mogućnost priključivanja u općeprihvaćeni studij socijalne pedagogije, u savremenom svijetu, čiji studijski programi se situiraju u prostor kvaliteta u visokom obrazovanju iz kriterija usklađenosti s dobrom praksom, socijalnom relevantnošću i sl.

b) differentia specifica svakog studijskog programa, primjerena je kulturološkim posebnostima i činjenici da ne postoji mogućnost preslikavanja modela iz jedne sredine u drugu.

Programi II ciklusa studija socijalna pedagogija i duhovna skrb ili socijalna pedagogija, po svojoj strukturi, ciljevima i kompetencijama diplomanata, u saglasnosti su sa savremenim međunarodnim studijima iz ovih oblasti kako u Bosni i Hercegovini, tako i zemljama u okruženju, Evropskoj uniji i šire.

- Edukacijsko–rehabilitacijski fakultet, Univerzitet u Tuzli,
- Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Univerzitet u Zenici,
- Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu,
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu,
- Pedagoška fakulteta, Univerzitet v Ljubljani, Slovenija.

- Stockholm University, Department of Special Education, Sweden,
- University of London, Institute of Education, UK,
- University of Gothenburg, Faculty for education, Sweeden;
- University of Cambridge, Faculty of Education, Educational Inclusion and Diversity, UK;
- University of Thessaly, Department of Special Education, Greece.
- University of New England, Armidale, New South Wales, Australia, Disability studies
- University of North Texas, Denton, Texas, United States, Disability studies
- Star Education Consultants Ukraine, Odessa, Ukraine, Disability studies
- Liverpool Hope University, Liverpool, United Kingdom, Disability studies
- University of Manitoba, Winnipeg, Canada, Disability studies
- Universitat Dortmund, Germany, Fakultat Rehabilitationswissenchaften

6. Cilj i zadaci studija

Cilj magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju i duhovnu skrb je da studenti steknu nove praktične i specijalističke vještine za timski i individualni rad iz oblasti socijalne pedagogije i duhovne skrbi ili socijalne pedagogije.

Cilj magistarskog studija na programima Socijalna pedagogija i duhovna skrb i Socijalna pedagogija jeste sticanje praktičnih i specijalističkih vještina u području prevencije i tretmana poremećaja u ponašanju, resocijalizacije, socijalne rehabilitacije. Zadaci studija na programima Socijalne pedagogije i duhovne skrbi i Socijalne pedagogije su razvijanje stečenih kompetencija i sticanje novih u području sociopedagoške prevencije, sociopedagoške dijagnostike, sociopedagoškog tretmana i savjetodavnog rada, sociopedagoške resocijalizacije, sociopedagoških stručnih istraživanja i sociopedagoške evaluacije šireg područja poremećaja u ponašanju djece i mladih.

Specifični cilj je povezan s namjerom da studenti prošire, dopune i dodatno osavremene i sistematiziraju znanja za bavljenje istraživačkim radom koji će im omogućiti viši nivo naučnog i stručnog saznanja u ovim oblastima, koja su stekli na osnovnim akademskim studijima, a samim tim i viši nivo kompetencija. Na ovaj način studenti bi trebali da se dodatno osposobe i usavrše za interventni sociopedagoški rad i daljnje naučno usavršavanje, čime će moći da osiguraju vertikalnu akademsku prohodnost.

7. Ishodi učenja vezani za kvalifikaciju

Nakon završenog jednog od studijskih programa na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb, na II ciklusu studija studenti će ovladati sposobnostima primjene stručnih znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti, na radnom mjestu tokom učenja u privatnom i profesionalnom razvoju.

Nakon uspješno završenog studiranja na studijskom programu *Socijalna pedagogija i duhovna skrb*, na II ciklusu studija studenti će moći:

- Koristiti se visokim specijaliziranim teorijskim i praktičnim znanjem iz oblasti sociopedagoške intervencije i duhovnog osnaživanja profesionalnog identiteta;
- Integrisati stečena znanja, te ih primijeniti u rješavanju problema, donošenju odluka u praksi, te savjetovanju i informisanju osoba čiji problemi predstavljaju rizik za širenje sociopatoloških pojava u zajednici;
- Odabrati i primijeniti adekvatne metode, modele, pristupe i intervencije sociopedagoškog tretmana i duhovno naučnih strategija u cilju osnaživanja pojedinca i zajednice;
- Evaluirati ishode sociopedagoškog rada i duhovno strateške podrške kod jačanja intrinzične motivacije u sociopedagoškom radu s djecom, mladima i odraslima;
- Transferirati znanja iz novih ili interdisciplinarnih polja kojim mogu unaprijediti sociopedagošku praksu i očuvanje pojedinca od duhovnog posrnuća;
- Postupati prema etičkim načelima sociopedagoške struke i duhovno naučnog pristupa kod analize, detekcije, tretmana i sl.;
- Racionalno i kritički promišljati analizirati, interpretirati složene sociopedagoške probleme iz porodičnog i šireg socijalnog područja kroz duhovno osnaživanje kulturnog, moralnog i intelektualnog područja identiteta pojedinca;
- Samostalno učiti i imati pozitivan stav o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija iz područja socijalne pedagogije i duhovne skrbi;
- Baviti se naučnoistraživačkim radom u području socijalne pedagogije i duhovne skrbi.

Nakon uspješno završenog studiranja na studijskom programu *Socijalna pedagogija*, na II ciklusu studija studenti će moći:

- Koristiti se visokim specijaliziranim teorijskim pristupima kod prevencije nastanka šire klasifikacije poremećaja u ponašanju kod djece i mladih, kao i tretmanskim pristupima u sociopedagoškoj intervenciji kod rješavanja kompleksnih poremećaja u ponašanju;
- Integrisati stečena znanja iz šireg multidisciplinarnog područja, te ih primijeniti u rješavanju problema, donošenju odluka pri sociopedagoškim intervencijama, pri

individualnom ili grupnom savjetovanju, kao i kod informisanja osoba s poremećajima u ponašanju i njihovog okruženja;

- Odabrati i primijeniti adekvatne efikasne sociopedagoške metode, sociopedagoške tehnike, procedure, modele i pristupe, sociopedagoške strategije kod intervencija i sociopedagoškog tretmana poremećaja u ponašanju kod djece predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta;
- Sačiniti interventne sociopedagoške programe i evaluirati ishode sociopedagoškog rada kod prevencije, detekcije i intervencije u poremećajima u ponašanju s djecom i mladima;
- Transferirati znanja iz novih ili multidisciplinarnih područja nauke, koji mogu doprinijeti kvalitetnijim sociopedagoškim intervencijama i tretmanima kod rješavanja problema poremećaja u ponašanju djece i mladih;
- Postupati prema etičkim načelima i standardima koji vrijede unutar sociopedagoške struke;
- Kritički analizirati i interpretirati složene sociopedagoške probleme iz porodičnog, školskog, zdravstvenog i šireg područja djelatnosti, a koji mogu biti rizik od razvijanja i nastanka sociopatoloških pojava u društvu;
- Samostalno učiti i imati pozitivan stav o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija;
- Baviti se naučnoistraživačkim radom u području poremećaja u ponašanju.

8. Uvjeti upisa

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Bihaću mogu upisati svi kandidati koji su završili I ciklus studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju i duhovnu skrb, ili srodan odsjek ili studijski program na drugim fakultetima u BiH i inozemstvu, te svršenici I ciklusa studija drugih humanističkih i društvenih nauka s minimalnom prosječnom ocjenom osam (8,00) i 240 ECTS bodova, tako da u zbiru s prvim ciklusom nosi 300 ECTS bodova.

Ukoliko se na konkurs ne prijavi dovoljan broj kandidata sa spomenutim prosjekom, može se primiti kandidat koji ima niži prosjek ocjena na prvom ciklusu studija, uz posebnu odluku koju donosi Nastavno-naučno vijeće za one kandidate koji ne ispunjavaju kriterij ostvarene najmanje prosječne ocjene.

Kandidati koji su završili drugi studijski program (osim kandidata sa završenim studijem socijalna pedagogija, socijalni rad, pedagogija, psihologija), obavezni su položiti dodatne module u okviru obaveznih predmeta, a koji se određuju posebnom odlukom Nastavno-

naučnog vijeća fakulteta, s ciljem funkcionalnijeg praćenja studijskog programa II ciklusu studija ovog odsjeka. U naučnoistraživačkom radu, orijentacija na II ciklusu (magistarski) studija su savremene tendencije naučnih i stručnih istraživanja iz područja poremećaja u ponašanju ili socijalne pedagogije i duhovne skrbi. Za sve kandidate obavezno je kvalitetno poznavanje jednog svjetskog jezika (minimalno nivoa B2).

Strani državljani prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Pravilima Univerziteta u Bihaću i Pravilima Fakulteta. Studentima (II ciklusa) magistarskog studija s drugih fakulteta, koji iskažu namjeru za prelaz na neki od studijskih programa II ciklusa studija na odsjeku Socijalne pedagogije i duhovne skrbi na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Bihaću, može se odobriti prelaz i upis isključivo na osnovu konkretnog zahtjeva kandidata i Odluke Nastavno-naučnog vijeća Islamskog pedagoškog fakulteta.

9. Način izvođenja studija

Studij je organizovan kao redovni samofinansirajući i izvodi se putem predavanja, vježbi i konsultacija. Odluku o organizovanju i izvođenju nastave utvrđuje Naučno-nastavno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta u Bihaću, nakon okončanja konkursa za prijem i upis kandidata na II ciklus studija.

10. Uslovi upisa u naredni semestar

Prisustvo svim vidovima nastave, za redovne studente je obavezno i o njemu se vodi evidencija na osnovu koje student, po odslušanom semestru, za svaki nastavni predmet dobija potpis od predmetnog nastavnika. Student može upisati naredni semestar nakon izvršenih obaveza iz prethodnog semestra po osnovu prisustva na predavanjima/vježbama, što dokazuje ovjerenim semestrom u Studentskoj službi Fakulteta.

11. Kriterij ocjenjivanja

Ocjena na predmetu zasniva se na ukupnom broju ostvarenih bodova, koje student stekne na predispitnim obavezama i završnom ispitu, a iznosi maksimalno 100 bodova. Generički kriteriji u tabeli br. 5 primjenjuju se na sve predmete II ciklusa studija. Konačni uspjeh studenta na predmetu, izražava se brojnom, opisnom ili slovnom ocjenom, kako slijedi:

Tabela br. 5. Način ocjenjivanja studenata

Brojno / Slovno	*Opisno*	*Opis*	*Bodovi*
10 (A)	odličan	Pregledani rad je primjeran i pruža jasan dokaz potpunog usvajanja znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene na visok način.	95-100
9 (B)	izvanredan	Pregledani rad je odličan i pruža dokaz sveobuhvatnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnoge zadovoljene na visok način.	85-94
8 (C)	vrlo dobar	Pregledani rad je dobar i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnogo više, nego zadovoljene.	75-84
7 (D)	dobar	Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene.	65-74
6 (E)	dovoljan	Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz minimalnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da je većina ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljena.	60-64
5 (F)	ne zadovoljava	Pregledani rad je neprihvatljiv i pruža malo dokaza o znanju, razumijevanju i/ili vještinama koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi pokazuju da je vrlo malo, ili nimalo, ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljeno.	0-59

12. Uvjeti studiranja

Za potrebe pripremanja ispita i izradu završnog magistarskog rada, studentima je na raspolaganju biblioteka IPF-a, uključujući i relevantne baze podataka, te resursi koje posjeduju predmetni nastavnici, saradnici i potencijalni mentori. Praktične (laboratorijske) vježbe, kao i istraživanja za završni magistaski rad izvodit će se u specijalizovanim institucijama u kojima se provode prevencija i tretmani osoba s poremećajima u ponašanju, osoba s teškoćama u psihofizičkom razvoju, vjerskim institucijama, gerontološkim centrima, domovima za starije osobe, nevladinim organizacijama i sl.

13. Mobilnost studenata

Student ima pravo da u toku studija provede određeno vrijeme na srodnoj ustanovi visokog obrazovanja u zemlji ili inozemstvu posredstvom domaćih ili međunarodnih programa za razmjenu studenata, na osnovu bilateralnih ugovora koje zaključuje Univerzitet ili na prijedlog studenta po prethodno pribavljenoj saglasnosti Fakulteta i obavezno zaključenom

ugovoru o učenju između studenta i visokoškolske ustanove koja šalje i koja prima studenta.

14. Završni magistarski rad

Tema završnog magistarskog rada bira se isključivo iz područja/oblasti studijskog programa koje je kandidat upisao (iz oblasti Socijalne pedagogije i duhovne skrbi, ili iz oblasti Socijalne pedagogije). Teme završnih magistarskih radova predlažu predmetni nastavnici iz područja nastavnih predmeta koji se izučavaju na II ciklusu studija. Izuzetno, studentu se može odobriti tema završnog magistarskog rada koju samostalno predloži, uz prethodnu konsultaciju s predmetnim nastavnikom (potencijalnim mentorom) kod kojeg želi uraditi završni magistarski rad. Nastavnici koji učestvuju u realizaciji nastave na drugom ciklusu studija su mentori pri izradi završnog magistarskog rada. Ponuđene teme javno se oglašavaju na oglasnoj tabli, infoservisu i web-stranici Fakulteta.

15. Uvjeti završetka studija

Magistarski studij (II ciklus) završen je kad kandidat ispuni sve obaveze predviđene programom studija: sakupi predviđeni broj ECTS kredita, položi sve ispite i ispuni druge obaveze predviđene pojedinačnim programima u toku studija na II ciklusu, kad izradi i uspješno odbrani završni magistarski rad. Završni magistarski rad studenti će raditi u skladu s Pravilima II ciklusa na Univerzitetu u Bihaću.

16. Načela izrade programa

Studij na programima II ciklusa odsjeka Socijalne pedagogije i duhovne skrbi, traje dva semestra (jednu akademsku godinu) i vrednuje se sa 60 ECTS, koji u zbiru s I ciklusom iznosi 300 ECTS. Područja na II ciklusu studija odsjeka Socijalne pedagogije i duhovne skrbi pripadaju području „društvenih nauka“, grani pedagogije (naučnom polju socijalne pedagogije). Ovisno od uspješnog završetka II ciklusa studija na jednom od dva studijska programa, student stiče akademsku titulu i stručno zvanje profila kako slijedi:

1) **MAGISTAR SOCIJALNE PEDAGOGIJE I DUHOVNE SKRBI**
2) **MAGISTAR SOCIJALNE PEDAGOGIJE**

17. Struktura i organizacija studijskog programa

Studentima je omogućeno da odgovarajućim odabirom izbornih predmeta, steknu specijalistička znanja u okviru usmjerenja ovog studijskog programa. Za ostvarivanje prakse unutar područja struke, student je obavezan da podnese zahtjev Koordinatoru prakse na početku akademske godine.

Ukupan broj nastavnih predmeta u nastavnom planu i programu na II ciklusu studija je sedam (7) + završni magistarski rad.

U prvom semestru, studenti s oba studijska programa II ciklusa studija slušaju **„Zajednički modul“**, a koji se sastoji od četiri (4) obavezna nastavna predmeta i 3 izborna nastavna predmeta s liste upisanog studijskog programa, čije ukupno opterećenje u I semestru iznosi 30 ECTS.

U drugom semestru, studenti oba studijska programa II ciklusa studija prijavljuju temu za izradu završnog magistarskog rada.

Završni magistarski rad se može prijaviti nakon upisa II semestra, a brani se pred Komisijom nakon svih uspješno položenih ispita na studijskom programu II ciklusa studija, čije ukupno opterećenje iznosi 30 ECTS.

Broj ECTS za svaki predmet određuje se prema ukupnom opterećenju studenta (teorijska i/ili praktična nastava, vježbe, seminari i sl.), vremenu rada studenta na samostalnim zadacima (domaći zadaci, projekti, seminarski radovi i sl.) i vremenu za učenje prilikom pripreme za provjeru znanja i ocjenjivanje (testovi, završni ispit i sl.), kao i praktičnom dijelu nastave (praksa).

Prema klasifikaciji nastavnih predmeta prema naučnim područjima, poljima i granama na Islamskom pedagoškom fakultetu u Bihaću, u Nastavni plan i program II ciklusa studija na odsjeku Socijalna pedagogija i duhovna skrb, inkorporirani su sljedeći stručni predmeti:

1. Studijski program II ciklusa studija *Socijalna pedagogija i duhovna skrb*

a) *Naučna oblast Pedagogija:* Metodologija istraživanja sa statistikom u pedagoško-socijalnom radu; Sociopedagoški tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju;

b) *Naučna oblast Socijalni rad:* Socijalni rad i rehabilitacija maloljetnih prestupnika;

c) *Naučna oblast Islamske nauke:* Religijski tretmani u rehabilitaciji poremećaja u ponašanju; Kur'anska paradigma odgoja mladih; Sistem zaštite i prevencije u islamu; Vjerovjesničke metode prevencije poremećaja u ponašanju; Duhovnost i religijski odgoj ciljanih grupa, Odgoj, obrazovanje i islamska pravna misao;

d) *Naučna oblast Lingvistika:* Odgoj u književnim djelima;

2. Studijski program II ciklusa studija *Socijalna pedagogija*

a) *Naučna oblast Pedagogija:* Metodologija istraživanja sa statistikom u pedagoško-socijalnom radu; Sociopedagoški tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju; Nasilje u porodici i školi; Savremeni programi u resocijalizaciji i prevenciji; Cjeloživotni razvoj profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga, Pedagogija umjetnosti i medija;

b) *Naučna oblast Psihologija:* Psihološka podrška u socio-pedagoškim intervencijama;

c) *Naučna oblast Socijalni rad:* Socijalni rad i rehabilitacija maloljetnih prestupnika;

d) *Naučna oblast Islamske nauke:* Religijski tretman u rehabilitaciji poremećaja u ponašanju;

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA STUDIJA

SEMESTAR I

Zajednički – obavezni modul za sve studente upisane na II ciklus studija

Šifra		**Predmeti**	P	V	ECTS
02-23-M-SPDS-111	1.	Metodologija sa statistikom u socijalnoj pedagogiji	2	2	6
02-23-M-SPDS-112	2.	Sociopedagoški tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju	2	2	5
02-23-M-SPDS-113	3.	Savremeni programi u resocijalizaciji i prevenciji	2	2	5
02-23-M-SPDS-114	4.	Religijski tretman poremećaja u ponašanju	2	2	5
-	5.	*Izborni predmet sa liste upisanog studijskog programa**	*2*	*1*	*3*
-	6.	*Izborni predmet sa liste upisanog studijskog programa**	*2*	*1*	*3*
-	7.	*Izborni predmet sa liste upisanog studijskog programa**	*2*	*1*	*3*
UKUPNO			14	11	**30**

LISTA IZBORNIH PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA "SOCIJALNA PEDAGOGIJA I DUHOVNA SKRB"

Šifra		**Predmeti**	P	V	ECTS
02-23-M-SPDS-115	1.	*Kur'anska paradigma odgoja mladih*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-116	2.	*Vjerovjesničke metode prevencije poremećaja u ponašanju*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-117	3.	*Duhovnost i religijski odgoj ciljanih grupa*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-118	4.	*Odgoj, obrazovanje i islamska pravna misao*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-119	5.	*Odgoj u književnim djelima*	*2*	*1*	*3*
UKUPNO			2	1	**3**

* Student bira 3 izborna predmeta sa liste ponuđenih izbornih predmeta za I semestar.

LISTA IZBORNIH PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA "SOCIJALNA PEDAGOGIJA"

Šifra		**Predmeti**	P	V	ECTS
02-23-M-SPDS-120	1.	*Nasilje u porodici i školi*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-121	2.	*Socijalni rad i rehabilitacija maloljetnih prestupnika*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-122	3.	*Psihološka podrška u sociopedagoškim intervencijama*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-123	4.	*Cjeloživotni razvoj profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga*	*2*	*1*	*3*
02-23-M-SPDS-124	5.	*Pedagogija umjetnosti i medija*	*2*	*1*	*3*
UKUPNO			2	1	**3**

* Student bira 3 izborna predmeta sa liste ponuđenih izbornih predmeta za I semestar.

SEMESTAR II

Šifra		**Predmeti**	P	V	ECTS
02-23-M-SPDS-199	1.	*Magistarski rad*	-	-	*30*

U II semestru, studenti oba studijska programa prijavljuju temu za izradu završnog magistarskog rada.

METODOLOGIJA SA STATISTIKOM U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI

Naziv predmeta: **Metodologija sa statistikom u socijalnoj pedagogiji**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-111
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Obavezni		Broj ECTS kredita: 6
Nastavnik iz naučne oblasti pedagogija	Saradnik iz naučne oblasti pedagogija	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 60	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Istraživački rad*	*Pisanje članka*	***Ukupno***
30	30	30	30	30	**150**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta jeste upoznati, naučiti, osposobiti i pripremiti studente za primjenu metodologije naučnog istraživanja u istraživanjima fenomena u socijalnoj pedagogiji, za pisanje stručnih i naučnih radova, te educirati studente za upotrebu statističkih aplikativnih programa koji se koriste za obradu podataka i statističku analizu.
1.2. Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će moći da primijene adekvatnu metodologiju u istraživanjima sociopedagoških fenomena, da koriste objektivne metode za prikupljanje i obradu podataka kojim se istražuju i objašnjavaju složene i međusobno zavisne bio-psiho-socijalne pojave koje doprinose unapređenju edukacijsko-rehabilitacijske prakse, samostalno osmisle i provedu istraživanje iz područja socijalne pedagogije, edukacije i rehabilitacije, diskutuju i izvode zaključke, da napišu i pripreme različite radove sa svim metodološkim komponentama za publikovanje, pravilno primijene statističke metode za obradu podataka istraživanja i interpretiraju dobivene statističke rezultate, kao i da koriste statističke aplikativne programe koji se primjenjuju za obradu podataka i statističku analizu.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Savremeni metodologijski pristupi i vrste istraživanja u socijalnoj pedagogiji.
2. sedmica	Nacrt, izrada projekta i faze procesa naučnog istraživanja u socijalnoj pedagogiji. Problem, predmet, cilj, zadaci i hipoteze istraživanja u socijalnoj pedagogiji. Izrada sinopsisa magistarskog rada. Elementi strukture magistarskog rada u području socijalne pedagogije.
3. sedmica	Značaj digitalnih platformi i informacionih tehnologija u istraživanjima u socijalnoj pedagogiji. Struktura naučnog rada: Naslov Autor(i), Sažetak, Uvod, Materijal i metode rada, Rezultati i diskusija, Zaključak i Literatura. Citiranje i navođenje literature.
4. sedmica	Varijable u istraživanju. Vrste mjernih skala. Uzorak istraživanja.
5. sedmica	Metrijske karakteristike instrumenata: Valjanost – postupak provjere valjanosti. Pouzdanost – postupak provjere pouzdanosti instrumenta.

	Osjetljivost – postupak provjere osjetljivosti instrumenta. Objektivnost – postupak provjere objektivnosti. Baždarenje mjernog instrumenta.
6. sedmica	Statističke procedure u socijalnoj pedagogiji. Deskriptivna statistika. Mjere centralne tendencije (Aritmetička sredina, Mod, Medijana). Mjere disperzije (Varijansa, Standardna devijacija, Koeficijent varijabilnosti).
7. sedmica	Formiranje matrice u SPSS-u. Postupak računanja mjera centralne tendencije i disperzije u SPSS-u. Normalnost distribucije rezultata. Postupak provjere normalnosti distribucije rezultata u SPSS-u.
8. sedmica	Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata istraživanja. Pisanje i tumačenje rezultata istraživanja u socijalnoj pedagogiji.
9. sedmica	Parametrijska statistika: T-test – Postupak T-testa za nezavisan uzorak ispitanika u statističkom paketu SPSS-u. Postupak t-testa za zavisan uzorak ispitanika u statističkom paketu SPSS-u.
10. sedmica	Parametrijska statistika: Univarijatna analiza varijanse: Postupak univarijatne analize varijanse (za nezavisan uzorak ispitanika) u statističkom paketu SPSS-u. Postupak univarijatne analize varijanse (za ponovljena mjerenja) u statističkom paketu SPSS-u.
11. sedmica	Neparametrijska statistika: Hi-kvadrat test. Postupak Hi-kvadrat testa za ispitivanje kvaliteta podudaranja u statističkom paketu SPSS-u. Postupak Hi-kvadrat testa za nezavisan uzorak u statističkom paketu SPSS-u. Postupak Hi-kvadrat testa za nezavisan uzorak ispitanika (2xk model) u statističkom paketu SPSS-u.
12. sedmica	Neparametrijska statistika: Man-Vitnej (Mann-Whitney) U test. Postupak Man-Vitnej U testa u statističkom paketu SPSS-u. Vilkoksonov (Wilcoxon) test ekvivalentnih parova. Postupak Vilkoksonovog testa u statističkom paketu SPSS-u. Kruskal-Valisov (Kruskal-Wallis) test. Postupak Kruskal-Valisovog testa u statističkom paketu SPSS-u. Fridmanov (Friedman) test. Postupak Fridmanovog testa u statističkom paketu SPSS-u.
13. sedmica	Korelacija. Postupak korelacijske analize u statističkom paketu SPSS-u. Faktorska analiza.
14. sedmica	Vrste naučnih i stručnih radova. Baze podataka. Bibliometrijski pokazatelji za ocjenjivanje časopisa. Predatorski časopisi. Recenzije i postupci recenziranja.
15. sedmica	Pismena provjera znanja. Prednosti i nedostaci u korištenju i upotrebi SPSS-a.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Istraživački rad	20	10-15. sedmice
2. Oblikovani članak	20	10-15. sedmice
3. Pismena provjera	30	15. sedmica
4. Završni ispit	30	Ispitni termini
2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:		
1. Izradom istraživačkog rada studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o pojedinim temama iz sadržaja predmeta. Istraživački rad se piše u skladu s metodologijom izrade naučnoistraživačkog rada. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov rada. Za kvalitetno urađen istraživački rad u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20		

bodova.
2. Oblikovani članak podrazumijeva izradu naučnog ili stručnog rada koji problematizira bilo koji sociopedagoški problem. Članak se radi iz kategorije preglednih ili izvornih naučnih radova a njegova struktura treba da sadrži: naslov, sažetak, uvod, metodološki okvir/pristup istraživanju, diskusiju, zaključak i literaturu. Izradom oblikovanog članka, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju članak tretira. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov oblikovanog članka. Za kvalitetno urađen oblikovani članak u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
3. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno po 30 bodova.
4. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Mehmedinović, S. (2022). Metodologija naučno-istraživačkog rada sa statistikom, Tuzla ERF.
2. Hasanagić, A. (2019). *Priručnik za studente o korištenju SPSS programa – namijenjenog za statističke obrade podataka*, Sarajevo ASBIS.

3.2. Dodatna literatura

1. Fajgelj, S. (2010). *Metode istraživanja ponašanja*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.
2. Slatina, M. (2020). *Edukometrija: Mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju*, Bužim: Izdavačka kuća »Ilum«.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

SOCIOPEDAGOŠKI TRETMAN DJECE I MLADIH S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU

Naziv predmeta: **Sociopedagoški tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-112
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Obavezni		Broj ECTS kredita: 5
Nastavnik iz naučne oblasti pedagogija		Saradnik iz naučne oblasti pedagogija
Broj sati nastave sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 60

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Pisanje članka*	***Ukupno***
30	30	30	35	**125**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz oblasti programa tretmana poremećaja u ponašanju, te osposobljavanje studenta za adekvatnu primjenu metodskih, sociopedagoških i pedagoških pristupa u procesu rehabilitacije/resocijalizacije djece i mladih s poremećajima u ponašanju.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći primijeniti savremene pristupe i metode tretmana u radu s osobama s poremećajima u ponašanju, procijeniti mogućnosti metodskih pristupa u procesu rehabilitacije osoba s poremećajima u ponašanju, procijeniti i diferencirati razlike u primjeni institucionalnih i vaninstitucionalnih programa, utvrditi druge programske faktore efektivnosti, osmisliti i izraditi program prevencije u području poremećaja u ponašanju, tretmana, te na osnovu istoga predložiti strategije u procesu rehabilitacije/resocijalizacije djece i mladih s poremećajima u ponašanju koje mogu biti provodive u praksi.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Sociopedagoške devijacije u vremenskoj perspektivi. Status i uloga socijalne pedagogije kao nauke u rješavanju sociopedagoških problema. Pitanje resocijalizacije u sociopedagoškoj praksi. Resocijalizacija u vremenskoj perspektivi.
2. sedmica	Profesionalni identitet socijalnih pedagoga. Program resocijalizacije, rehabilitacije i inkluzije. Efektivnost pojedinih pristupa u radu s djecom s rizičnim ponašanjima.
3. sedmica	Odgojno-disciplinske mjere u porodici, školi i drugim ustanovama. Programi kažnjavanja. Programi kontrole nadzora: programi intenzivnog nadzora u zajednici.
4. sedmica	Boot camp programi.
5. sedmica	Komplementarno-suportivne metode u radu s djecom s poremećajima u ponašanju.
6. sedmica	Programi rekreacije, programi discipline i izazova, individualna terapija i

	savjetovanje.
7. sedmica	Pedagoški rad kroz tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju. Značaj i uloga radon okupacione terapije.
8. sedmica	Grupna terapija i savjetovanje, porodična terapija, kognitivno-bihevioralni programi, programi profesionalnog zapošljavanja.
9. sedmica	Programi prevencije u odgojno-obrazovnim ustanovama. Programi restitucije.
10. sedmica	Principi efektivnih intervencija.
11. sedmica	Diverzioni programi; Drugi programski faktori efektivnosti.
12. sedmica	Problemi u sumiranju nalaza.
13. sedmica	Naučnoistraživački rad u oblasti tretmana i rehabilitacije.
14. sedmica	Etički kodeks u pedagoškom tretmanu djece i mladih s poremećajima u ponašanju.
15. sedmica	Strategije razvoja i implementacija preventivnih i tretmanskih programa. Pismena provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Oblikovani članak	30	10-15. sedmice
2. Pismena provjera	40	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Oblikovani članak podrazumijeva izradu naučnog ili stručnog rada koji problematizira bilo koji sociopedagoški problem u području tretmana, resocijalizacije ili sociopedagoške intervencije. Članak se radi iz kategorije preglednih ili izvornih naučnih radova, a njegova struktura treba da sadrži: naslov, sažetak, uvod, metodološki okvir/pristup istraživanju, diskusiju, zaključak i literaturu. Izradom oblikovanog članka, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju članak tretira. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov oblikovanog članka. Za kvalitetno urađen oblikovani članak u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 30 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno 40 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Žunić-Pavlović V. (2004). Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon.

2. Mahmutagić, A. i sar. (2006). Metode u edukaciji i rehabilitaciji. Tuzla: Harfo graf.
3.2. Dodatna literatura
1. Šarić E. (2015). Komplementarno-suportivne metode. Tuzla: Bosanska riječ 2. Žižak, A. (2010). Uloge i odgovornosti pomagača: teorijske osnove intervencija-sociopedagoška perspektiva. Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

SAVREMENI PROGRAMI U RESOCIJALIZACIJI I PREVENCIJI

Naziv predmeta: **Savremeni programi u resocijalizaciji i prevenciji**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-113
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Obavezni		Broj ECTS kredita: 5
Nastavnik iz naučne oblasti pedagogija	Saradnik iz naučne oblasti pedagogija	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 60	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	30	45	20	**125**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz oblasti programa tretmana poremećaja u ponašanju te osposobljavanje studenta za adekvatnu primjenu metodskih pristupa u procesu prevencije, rehabilitacije/resocijalizacije.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći primijeniti savremene pristupe i metode tretmana osoba s poremećajima u ponašanju, procijeniti mogućnosti metodskih pristupa u procesu rehabilitacije osoba s poremećajima u ponašanju, procijeniti i diferencirati razlike u primjeni institucionalnih i vaninstitucionalnih programa, utvrditi druge programske faktore efektivnosti, osmisliti i provesti istraživanje u području poremećaja u ponašanju, tretmana, te na osnovu rezultata izvoditi zaključke.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Resocijalizacija i metaanalize programa resocijalizacije.
2. sedmica	Programi profesionalnog zapošljavanja. Programi restitucije.
3. sedmica	Intervencije koje se primjenjuju u djelokrugu sociopedagoških intervencija.
4. sedmica	Usklađivanje intervencija s potrebama djece i mladih s poremećajima u ponašanju kao i odraslih osoba u sukobu sa zakonom. Značaj različitih intervencija, resocijalizacijskih programa i prevencije.
5. sedmica	Značaj pisanja preventivnih i resocijalizacijskih programa. Nivoi djelovanja preventivnih i resocijalizacijskih programa.
6. sedmica	Ciljne grupe. Trajanje programa. Evaluacija programa. Naučna utemeljenost.
7. sedmica	Vrste programa: Preventivni programi s obzirom na pristup na kojima počivaju intervencije (ekološki, sistemski, komunikacijski).
8. sedmica	Preventivni programi prema nivou prevencije. Preventivni program prema razvojnom dobu djeteta.
9. sedmica	Preventivni programi prema usmjerenosti na određene rizične i protektivne faktore.
10. sedmica	Prema stepenu u kome program stavlja naglasak na maloljetnike, porodicu, zajednicu, školu, vršnjake, kombinovani.
11. sedmica	Multisistemska terapija. Program treninga za roditelje.

12. sedmica	Program prevencije korištenja psihoaktivnih supstanci.
13. sedmica	Program prevencije vršnjačkog nasilja.
14. sedmica	Program prevencije maloljetničke trudnoće.
15. sedmica	Višefazni program unapređenja pozitivnog roditeljstva. Pismena provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada koji problematizira bilo koji sociopedagoški problem u području nasilja u porodici i školi. Izradom eseja, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Žunić-Pavlović V. (2004) Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon.
2. Žunić-Pavlović V. Kovačević R. (2011). Penološka rehabilitacija, zakonski teorijski i praktični aspekti. Tuzla: Offset.

3.2. Dodatna literatura

1. Pažin-Ilakovac, R. (2012) Školski programi prevencije poremećaja u ponašanju u: Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju - Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobranitelja za djecu, Pravobranitelj za djecu, Zagreb.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

RELIGIJSKI TRETMAN POREMEĆAJA U PONAŠANJU

Naziv predmeta: **Religijski tretman poremećaja u ponašanju**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-114
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Obavezni		Broj ECTS kredita: 5
Nastavnik iz naučne oblasti islamske nauke		Saradnik iz naučne oblasti islamske nauke
Broj sati nastave sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 60

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	Vježbe	Samostalno učenje	Esej	**Ukupno**
30	30	40	25	**125**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente s uzrocima poremećaja u ponašanju, načinima religijskog tretmana, prevencijom devijantnog ponašanja i rehabilitacijom, kao i detekcijom uzroka devijantnog ponašanja; osposobiti ih da se uspješno koriste strategijama religijskih učenja u procesu prevencije i rehabilitacije poremećaja u ponašanju kod djece i mladih.
1.2. Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će moći razlikovati, opisati i objasniti uzroke poremećaja u ponašanju, locirati religijsku eksplanaciju i elaboraciju u detekciji sociopedagoških poremećaja, primjenjivati adekvatne religijske strategije kroz programske tretmane u sprečavanju i otklanjanju neprihvatljivog ponašanja, njegove prevencije i rehabilitacije, osnaživati ličnost pojedinca i grupe kroz religijske tretmanske intervencije.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Religijski koncept delikta i poremećaja u ponašanju.
2. sedmica	Religijsko učenje i teorije o temeljima društveno neprihvatljivog ponašanja.
3. sedmica	Religijska perspektiva na uzroke delikta i poremećaja ponašanja.
4. sedmica	Poremećaji ličnosti i dubinski motivi neprihvatljivih ponašanja u religijskim spisima.
5. sedmica	Porodične dinamike i doprinos poremećajima u ponašanju.
6. sedmica	Religijsko tumačenje razvoda braka kao izazova za stabilnost ponašanja.
7. sedmica	Ekonomska variranja kao faktor u poremećajima ponašanja. I Kolokvij.
8. sedmica	Utjecaj medija na formiranje i eksponaciju poremećaja u ponašanju.
9. sedmica	Globalizacija i utjecaj na poremećaje u ponašanju iz religijske perspektive.
10. sedmica	Slobodno vrijeme i poremećaji u ponašanju – analiza veze u religijskom učenju.
11. sedmica	Religijsko tumačenje prijateljstva i njegove uloge u oblikovanju ponašanja.
12. sedmica	Obrazovni sistem i utjecaj na poremećaje u ponašanju.
13. sedmica	Prevencija poremećaja u ponašanju – pristupi i strategije u religijskoj praksi.
14. sedmica	Sankcije kao sredstvo kontrole delikta – uloga i doprinos iz perspektive religioznosti.
15. sedmica	Religijska afirmacija pozitivnih vrijednosti i suzbijanje negativnosti – utjecaj na društveno ponašanje. II kolokvij.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, terenska nastava	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. esej	10	3-14. sedmice
2. I kolokvij	20	7. sedmica
3. II kolokvij	20	15. sedmica
4. završni ispit	50	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Izradom eseja, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o pojedinim temama iz sadržaja predmeta. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 10 bodova.
2. I i II kolokvij obuhvataju nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na I i II kolokviju student može ostvariti maksimalno po 20 bodova.
3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom pismenom ispitu, student može ostvariti maksimalno 50 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Sinanović O., Hafizović R., Pajević I. (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje, Svjetlost, Sarajevo.
2. Havva, S. (2003). Naš duhovni odgoj, BEMUST, Behram – begova medresa u Tuzli

3.2. Dodatna literatura

1. Bessam M. (2016). El-Inhiraful-idžtimai' vel-džerime, Univerzitet El-Aksa, Kuds.
2. Abdul'azim N. (2005). El-Inhirafatul-idžtima'ijje – muškilatun ve hulul, Darul-Hadi, Bejrut.
3. Ibrahim M. (1994). Eseru tatbikiš-šerijatil-islamijjeti fi hallil-muškilatil-idžtima'ijje, Mektebetul-Ubejkan, Rijadh.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH

Naziv predmeta: **Kur'anska paradigma odgoja mladih**		Šifra predmeta: 23-M-SPDS-115
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti islamskih nauka	Saradnik iz naučne oblasti islamskih nauka	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 45	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa svrhom i ciljem poslaničke misije Muhammeda, a.s., modelima odgoja ljudi i afirmaciji njihovih pozitivnih (moralnih) osobina, kur'anskim spektrom odgojnih metoda, u kontekstu edeba, efikasnim odgojno-obrazovnim modelima, kur'anskim odgojnim modelima koji uključuje svaku vrstu svoga raznovrsnog diskursa: savjete, upozorenja, prijetnje, obećanja, kazivanja, rasprave, portrete odabranih ličnosti i sl.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će se upoznati s *kur'anskom paradigmom odgoja mladih* i kur'anskim odgojnim modelom, biti u stanju taj model prenositi na djecu i mlade u svom socio-pedagoškom radu, ali i biti u stanju da istraživački samostalno istražuju ovu oblast i nude rješenja za svakodnevna devijantna ponašanja koja se detektuju u području porodice, škole i društva u cjelini.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Upoznavanje i uvod u osnove kur'anskog odgojnog modela.
2. sedmica	Odgajanje čovjeka (insana) – središnja tema Kur'ana.
3. sedmica	Osobenosti kur'anskog odgojnog modela.
4. sedmica	Kur'anske paradigme odgoja: Adem, a.s.
5. sedmica	Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (*makhluq mukarrem*); *Halifetullah* – Božiji namjesnik na zemlji; Kur'anski tekstovi.
6. sedmica	Kur'anske paradigme odgoja: Ibrahim, a.s.
7. sedmica	Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza.
8. sedmica	Kur'anske paradigme odgoja: Jusuf, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza.
9. sedmica	Značaj kur'anskih kazivanja u odgoju mladih.
10. sedmica	Odgojna dimenzija kur'anskih naredbi (farzova).
11. sedmica	Odgojna dimenzija kur'anskih zabrana (harama).
12. sedmica	Dijalog kao sredstvo kur'anskog odgoja mladih.

13. sedmica	Kur'an i humanizacija čovjeka
14. sedmica	Muhammed, a.s., najljepši uzor mladima
15. sedmica	Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza kroz najljepši uzor Muhammeda, a.s., mladima. Pismena provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera znanja	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada, kojim studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe), a student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Safvet Halilović (2009). Kur'anska antropologija, Zenica, IPF.
2. Ali Abdulhalim Mahmud (2007). Osnovi islamske pedagogije, IPF, Zenica.

3.2. Dodatna literatura

1. Muhammed Jasin (2003). Priroda čovjeka u islamu, Libris, Sarajevo.
2. Šefik Kurdić (2005). Islamski bonton, IPA, Zenica.
3. Ibn Džema'a, Edebul-'alimi vel-mute'allimi, arapska izdanja.
4. Murad Hofmann (1996) Islam kao alternativa, Sarajevo.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

VJEROVJESNIČKE METODE PREVENCIJE POREMEĆAJA U PONAŠANJU

Naziv predmeta: **Vjerovjesničke metode prevencije poremećaja u ponašanju**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-116
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti islamske nauke	Saradnik iz naučne oblasti islamske nauke	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 45	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente s Allahovim poslanicima, a.s., kao odabranim ljudima koji su djelovali u različitim vremenima i područjima, metodama koje su vjerovjesnici koristili u pozivanja u vjeru i odvraćanju ljudi od nevaljalih dijela (imajući božansku uputu a time i pozitivan efekat), načinima korištenja metoda i uzimanje pouke iz njihovog životnog puta, smjernicama iz vjerovjesničkih metoda u njihovom radu i iznalaženju najadekvatnijih načina prevencije devijantnog ponašanja omladine, kao i rješavanju brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će steći fundamentalna znanja o terminološkim, pojmovnim i klasifikacijskim pitanjima vezanim za poremećaje u ponašanju, fundamentalna znanja o etiologiji poremećaja u ponašanju, fundamentalna znanja o fenomenologiji i rasprostranjenosti poremećaja u ponašanju, kompetencije za procjenu potreba, stanja, rizika i obilježja djece i mladih s poremećajima u ponašanju koje su bazirane na vjerovjesničkim metodama rada.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Upoznavanje s pojmovima poslanik, vjerovjesnik, najodabraniji od njih.
2. sedmica	Stvaranje Adema, a.s., i Have, njihovi sinovi Kabil i Habil.
3. sedmica	Nuh, a.s., i njegovo iskušenje sa sinom kao smjernica u komunikaciji s porodicom.
4. sedmica	Ibrahimovo, a.s., ophođenje s ocem Azerom kao smjernice današnjoj omladini.
5. sedmica	Ibrahimov, a.s., dijalog s Nemrudom i odvraćanje od obožavanja kipova. Ibrahimovo iskušenje i smisao kurbana .
6. sedmica	Musaovo, a.s., iskustvo s Hidrom.
7. sedmica	Musaova komuniciranje s faraonom i Karunom.
8. sedmica	Iskustva Muasove hidžre, njegov susret sa Šuajbom i zasnivanje porodice. I kolokvij.
9. sedmica	Lut, a.s., i njegov narod kao specifičan primjer nemoralnog života.
10. sedmica	Životna iskustva ostalih poslanika: Ejjuba, Jusufa, Šuajba, a.s., Junusa i dr.

11. sedmica	Davud, Sulejman, Isa', a.s.
12. sedmica	Lukmanovo, a.s., savjetodavno djelovanje.
13. sedmica	Muhammed kao pečat poslanicima; Izazovi džahilijetskog doba; Poroci u njegovom vremenu i načini djelovanja; Savremeni izazovi novog vremena.
14. sedmica	Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana.
15. sedmica	Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu. II kolokvij.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. I i II kolokvij	50	7. i 15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada, kojim studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. I i II kolokvij obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe), na kojima student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Abdulfettah Ebu Gudde (2003). Poslanik kao učitelj i njegove metode u podučavanju, El-Kelimeh, Novi Pazar.
2. Karen Armstrong (2008). Muhammed, Poslanik za naše vrijeme; Buybook. Sarajevo.
3. Fuad Sedić (2005). Posebnosti Muhammeda, s.a.v.s., i njegovog ummeta, Bihać.

3.2. Dodatna literatura

1. Mahmud, dr. (2008). Osnovi islamske pedagogije – Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti, El-Kelimeh, Novi Pazar.
2. Halid M. Halid (1984). Humanost Muhammeda, a.s., Sarajevo.
3. Martin Lings (2004). Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima, Connectum, Sarajevo.
4. El – Gazali, M. (2008). Poslanikova praksa u dovi i zikru. Sarajevo, Bookline d.o.o

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

DUHOVNOST I RELIGIJSKI ODGOJ CILJANIH GRUPA

Naziv predmeta: **Duhovnost i religijski odgoj ciljanih grupa**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-117
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti islamske nauke	Saradnik iz naučne oblasti islamske nauke	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 45	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa svrhom i ciljem duhovnosti, religijskim odgojem u kontekstu prevencije poremećaja u ponašanju, poslaničke misije Muhammeda, a.s., modelima odgoja ljudi i afirmaciji njihovih pozitivnih (moralnih) osobina, kur'anskim spektrom odgojnih metoda, u kontekstu edeba, efikasnim odgojno-obrazovnim modelima, kur'anskim odgojnim modelima koji uključuju svaku vrstu svoga raznovrsnog diskursa: savjete, upozorenja, prijetnje, obećanja, kazivanja, rasprave, portrete odabranih ličnosti i sl.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta, studenti će moći koristiti duhovne strategije za razvijanje vrijednosnih stavova kod mladih, osnaživanje ličnosti djece i mladih s poremećajima u ponašanju, upotrijebiti odgojne modele za izgradnju pozitivnih crta ličnosti u procesu resocijalizacije ciljanih grupa, programirati modele prosocijalnog ponašanja za djecu i mlade u svom sociopedagoškom radu, istraživački samostalno istraživati ovu oblast i ponuditi rješenja za svakodnevna devijantna ponašanja koja se detektuju u području porodice, škole i društva u cjelini u kontekstu duhovnosti i religijskog odgoja kod ciljanih grupa.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Poimanje religijske duhovnosti kroz kontekst „vjera i život“ s fokusom na ciljane grupe.
2. sedmica	Odlike islamskog vjerovanja: jasnost, prirodnost, nepromjenjivost i konstantnost, argumentacija i srednji put.
3. sedmica	Vjerovanje i život pojedinca kao vjernika s fokusom na ciljane grupe.
4. sedmica	Uloga i značaj duhovnosti u vjerskom identitetu.
5. sedmica	Zdravo i bolesno srce, smirena duša i zadovoljna duša u duhovnom kontekstu.
6. sedmica	Kur'ansko-hadiski tretman ciljanih grupa.
7. sedmica	Iman i ljubav u kontekstu prirode i života.

8. sedmica	Nevolje i teškoće – princip postojanosti i način njihovog prevazilaženja islamska vizija.
9. sedmica	Vjerovanje i društveni život; Pismena provjera znanja.
10. sedmica	Iman - vjerovanje i moral važnost i značaj u tretmanu ciljanih grupa, fragmenti iz vjerskog morala.
11. sedmica	Snaga vjerovanja – osnaživanje duhovnosti.
12. sedmica	Vjerovanje i reforma.
13. sedmica	Odnos nauke i imana – vjerovanja.
14. sedmica	Islamski koncepti osnaživanja duhovnosti kod ciljanih grupa.
15. sedmica	Važnost duhovnosti u jačanju profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera znanja	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada, kojim studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.

2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe), a student može ostvariti maksimalno 50 bodova.

3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. William Stoddart, Osnovi islamske duhovnosti, Dobra knjiga.
2. El-Karadavi, J. (2022). Vjera i život. (Naziv orginalnog djela: „El-Imanu vel – hajatu“ prijevod prof. dr. Sulejman Topoljak). Cazin: Grafis d.o.o.

3.2. Dodatna literatura

1. Muhammed, J (2003). Priroda čovjeka u islamu. Sarajevo: Libris.
2. El-Avde, S. (2014). Stazama egoizma: otkrivanje tajni duše. Sarajevo.
3. Muhammed Mubarek. Duhovni odgoj u islamu.
4. En–Nevevi, Jahja b. Šeref (2017). Vrtovi pobožnjaka: Zbirka hadisa “Rijadus-salihin“. Sarajevo.

5. Džasir Avde (2012) Duhovni put ka Allahu, El-Kelimeh.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

ODGOJ, OBRAZOVANJE I ISLAMSKA PRAVNA MISAO

Naziv predmeta: **Odgoj, obrazovanje i islamska pravna misao**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-118
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti islamske nauke	Saradnik iz naučne oblasti islamske nauke	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 45	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente s terminima odgoja i obrazovanja, njihovim istoznačnicama i sinonimima u kontekstu „islamske pravne misli“ kroz historijsku i sadržajnu analizu s putem kojeg su utrli islamski učenjaci, nebrojena plejada naučnika i mislilaca islamske provenijencije, u području pravne nauke ostavljajući tragove po čitavom islamskom svijetu i svjetskoj civilizaciji na različitim svjetskim jezicima, sa savremenom pravnom legislativom iz fundamenta koji već postoji; tragova ima u hiljadama knjiga i naučnih radova što nije zabilježila historija prava u ovakvom omjeru i kolosalnosti ni na jednom drugom prostoru niti je doživjela ijedna druga civilizacija u jednoj epohi ljudskog bivstvovanja.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će biti u stanju da prepoznaju status kojeg imaju odgoj i obrazovanje u islamskoj pravnoj misli i da ta saznanja koriste u svom radu, da primijene konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, kritički evaluiraju naučni rad na najvišem nivou u datoj disciplini socijalne pedagogije i području poremećaja u ponašanju.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Definicija nauke i njena veza s religijom; karakteristike naučnog pogleda na svijet; islamska jurisprudencija (fikh) i njena pravna misao; terminološka definicija fikha; obrazovanje, odgoj, edukacija, pedagogija; obrazovno odgojni proces; ciljevi i područja obrazovanja i odgoja odraslih; neke historijske istine i kontroverze u domenu odgoja i obrazovanja; obrazovanje i odgoj kao kategorije superiornosti čovjeka nad melekima; obrazovno-odgojni sistem u islamskom društvu; džamija kao sakralni prostor i univerzitet.
2. sedmica	Odnos konvencionalne i islamske religijske pedagogije, "obrazovno-odgojni" i "odgojno-obrazovni proces", konvencionalni i doktrinarni pristup, refleksija odgoja i obrazovanja, organiziranost i namjera (nijet) odgoja i obrazovanja; odgoj adolescenata i odraslih, doktrinarno-historijski aspekt odgoja u islamu; ljudska, vjerska prava i odgoj, odgoj i edukacija u savremenoj pedagogiji; obaveza učenja i edukacije, afektivni cilj učenja.

3. sedmica	naučna misao i znanost u islamu; misao i znanost u Kur'anu; i'džazul-Kur'an – Božanska fenomenologija kur'anske misli; Prvo: fenomen navještenja budućnosti u kur'anskoj misli, Drugo: fenomen stila i djelovanja kur'anske rječi i misli na slušaoca.
4. sedmica	Treće: fenomen naučnog i'džaza kur'anske riječi i misli; naučna misao i nauka u sunnetu Poslanika islama; Fenomen misli i naučnog i'džaza hadisa, utjecaj islamske misli na Evropu, pravnošerijatski aspekt odgoja i obrazovanja u islamskoj pravnoj misli.
5. sedmica	Islamska pravna misao; značenje termina „kodifikacija" islamske pravne misli i njen kratak historijski pregled; epohe razvoja islamske pravne misli.
6. sedmica	Veliki umovi islamske pravne misli, utemeljitelji mezheba i centri njihovog djelovanja; 1. Ebu Hanife, En-Nu'man b. Sabit (80-150. g. po H.), utemeljitelj pravne misli hanefijskog mezheba; 2. Malik b. Enes (93-179. g. po H.), utemeljitelj pravne misli malikijskog mezheba; 3. Muhammed b. Idris Eš-Šafi'i (150-204. g. po H.), utemeljitelj pravne misli šafijskog mezheba; 4. Ahmed b. Hanbel Eš-Šejbani (164-241. g. po H.), utemeljitelj pravne misli hanbelijskog mezheba; islamska pravna misao od pojave „Medželle" do danas.
7. sedmica	Razlozi sporenja islamskih pravnika i disperzija islamske pravne misli; najvažniji uzroci pravnog sporenja, specifičnosti islamske pravne misli; ideja i logika razlaza u islamskoj pravnoj misli; promjena i fleksibilnost propisa zbog promjene vremena; utjecaj 'urfa na pravna sporenja, polisemija, analogija u funkciji razlaza.
8. sedmica	Savremeni trend islamske pravne misli.
9. sedmica	Islamska pravna misao i upotreba metode ciljeva i intencija (mekasid) s posebnim osvrtom na hanefijski mezheb.
10. sedmica	Različiti pristupi i škole u islamskoj pravnoj misli.
11. sedmica	Metodologija škole Novih Bukvalista.
12. sedmica	Metodologija škole Novih Mu'attila.
13. sedmica	Metodologija umjerene škole srednjeg puta.
14. sedmica	Islamska pravna misao i fikh fikcija.
15. sedmica	Savremeni izazovi u odgoju, obrazovanju i islamskoj pravnoj misli. Rekapitulacija svih oblasti – pismena provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera znanja	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini
2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:		
1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada, kojim studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova. 2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio		

nastave (predavanja i vježbe), a student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
1. Muharem Štulanović, Odgoj, obrazovanje i islamska pravna misao. 2. Ali Abdulhalim Mahmud (2007). Osnovi islamske pedagogije, IPF, Zenica.
3.2. Dodatna literatura
1. Prijevodi i komentari Kur'ana na bosanskom jeziku. 2. Muhammed Jasin (2003). Priroda čovjeka u islamu, Libris, Sarajevo, 2003. 3. Murad Hofmann (1996). Islam kao alternativa, Sarajevo, 1996.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

ODGOJ U KNJIŽEVNIM DJELIMA

Naziv predmeta: **Odgoj u književnim djelima**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-119
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti lingvistike		Saradnik iz naučne oblasti lingvistike
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 45

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	Vježbe	Samostalno učenje	Praksa	Esej	**Ukupno**
30	15	25	-	5	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj izučavanja ovog predmeta je upoznavanje studenata s odgojnom dimenzijom u književnim djelima. Poseban akcenat se stavlja na poruke koje mogu izvući iz literature kako bi se ukazalo na značaj odgoja.
1.2. Ishodi učenja	Nakon položenog ispita iz ovoga predmeta student će biti u stanju da: • prepoznaje odgojnu dimenziju u književnim djelima, • u svom radu koristi saznanja o odgojnoj dimenziji književnosti, • usvoji odgojne metode koje su različiti autori koristili.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Sadržaj predmeta**
1. sedmica	Upoznavanje s okvirnim sadržajem predmeta i ciljevima nastave
2. sedmica	Veza između književne umjetnosti i odgoja (umjetnost kao 'nastavno sredstvo').
3. sedmica	Karakteristike književnosti s aspekta odgoja.
4. sedmica	Teme i motivi književnog djela s aspekta odgoja.
5. sedmica	Rekapitulacija i I parcijalni ispit.
6. sedmica	Prezentacija referentne literature.
7. sedmica	Odnos odgoja i književnosti kroz povijest (stilske formacije, razdoblja).
8. sedmica	Odgoj i savremena književnost (strana i domaća).
9. sedmica	Odgoj i primjeri iz usmene bošnjačke književnosti (posebno: uspavanke, balade, poslovice, epska književnost).
10. sedmica	Rekapitulacija i II parcijalni ispit.
11. sedmica	Prezentacija eseja.
12. sedmica	Primjeri odgojne komponente u alhamijado književnosti.
13. sedmica	Odgojna komponenta književnosti orijentalno-islamskog kruga.
14. sedmica	Divan imama Šafije.
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.

2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	*Učešće u ocjeni bodova*	*Termin (sedmica)*
1. esej	20 %	11. sedmica
2. I parcijalni ispit	15 %	5. sedmica
3. II parcijalni ispit	15 %	10. sedmica
4. završni ispit	50 %	17. sedmica

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. I i II parcijalni ispit (pismene provjere znanja) rade se u pismenoj formi i obuhvataju nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe).

2. Izradom eseja studenti/ice produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o pojedinim temama iz sadržaja predmeta. Esej se piše u skladu s metodologijom izrade eseja. Nastavnik u dogovoru sa studentom/studenticom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, može se dobiti 20 bodova.

3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom pismenom ispitu, student/ica može ostvariti maksimalno 50 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Remzija Hadžiefendić-Parić (2016). Poetika uspavanki u; *Lingvostilistički zapisi*, Zagreb, str. 153-185.
2. Vejo Edina (2002). *Priroda porodičnog odgoja kod Bošnjaka*, Zenica: Islamski pedagoški fakultet.
3. Lagtiri, Mustafa, *Al-Adab fi khidma al-tarbiyya*, Dar al-Watan.

3.2. Dodatna literatura

1. Kadić, Rešad (1997). *Ilhamijin put u smrt*, El-Kalem, Sarajevo.
2. *Živi sin Budnoga* (2010). Feniks Libris, Beograd.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

NASILJE U PORODICI I ŠKOLI

Naziv predmeta: **Nasilje u porodici i školi**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-120
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti socijalna pedagogija	Saradnik iz naučne oblasti socijalna pedagogija	
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V	Ukupan broj sati nastave semestralno: 45	

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je pojmovno, fenomenološko i etiološko određenje nasilja u porodici i školi, spoznaja značaja i uloge društvene intervencije u kontekstu realiziranja preventivnih i tretmanskih intervencija u radu sa žrtvama nasilja u porodici i školi.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći prepoznati znakove nasilničkog ponašanja od strane počinitelja nasilja i žrtve nasilja, planirati i kreirati programe preventivnog i tretmanskog djelovanja u oblasti porodičnog i školskog nasilja, primijeniti metodologiju rada s Protokolom postupanja u slučaju nasilja u školi i porodici, apsolvirati temeljne zakonske odredbe koje regulišu društvenu intervenciju na nasilje u porodici i školi, primijeniti adekvatan program za suzbijanje nasilja u porodičnom i školskom okruženju.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Teorijsko-pedagoški pristupi određenja nasilja u porodici i školi.
2. sedmica	Uzroci i vrste nasilja u porodici i školi.
3. sedmica	Mjerenje nasilja u školi i mehanizmi praćenja nasilja u porodici.
4. sedmica	Karakteristike počinitelja i žrtava nasilja u porodičnom i školskom okruženju.
5. sedmica	Identifikacija simptoma zlostavljanja u porodici i školi.
6. sedmica	Uloga društvene zajednice u reakciji na porodično i školsko nasilje.
7. sedmica	Mjere protiv porodičnog i školskog nasilja.
8. sedmica	Pravni standardi za borbu protiv nasilja u porodici i školi.
9. sedmica	Prevencijski i tretmanski programi u radu s počiniteljima i žrtvama nasilja u porodičnom i školskom okruženju.
10. sedmica	Primjeri programa za suzbijanje nasilja.
11. sedmica	Evaluacija programa protiv porodičnog i školskog nasilja.
12. sedmica	Međuprofesionalna saradnja u otkrivanju i suzbijanju nasilja u porodici i školi.
13. sedmica	Protokol postupanja u slučaju međuvršnjačkog nasilja i maloljetničke

	delinkvencije.
14. sedmica	Uloga socijalnog pedagoga u rješavanju međuvršnjačkog nasilja.
15. sedmica	Mehanizmi i strategije suzbijanja nasilja u porodici i školi. Pismena provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada koji problematizira bilo koji sociopedagoški problem u području nasilja u porodici i školi. Izradom eseja, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Hrnčić, Z., Bećirović, F. (2018). Postupanje u slučajevima nasilja u porodici – multisektorski odgovor. Sarajevo: „Dobra knjiga“ d.o.o.
2. Popadić, D. (2007). Nasilje u školama. Beograd: Unicef.

3.2. Dodatna literatura

1. Olweus, D. (1998). Nasilje među vršnjacima u školi. Zagreb: Školska knjiga
2. Žunić-Cicvarić J., Cicvarić R. (2009). Nasilje u školi. Užice: Užički centar za prava deteta.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

SOCIJALNI RAD I REHABILITACIJA MALOLJETNIH PRESTUPNIKA

Naziv predmeta: **Socijalni rad i rehabilitacija maloljetnih prestupnika**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-121
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti socijalni rad		Saradnik iz naučne oblasti socijalni rad
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 45

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	Vježbe	Samostalno učenje	Seminarski rad	**Ukupno**
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta jeste da studenti steknu znanja o pojmovima etiologija i fenomenološke karakteristike delinkventnog ponašanja maloljetnika, da usvoje znanja o različitim teorijama i pojedinačnom i interaktivnom uticaju različitih faktora, primarno socijalnih faktora, na javljanje i razvoj delinkventnog ponašanja maloljetnika, da steknu znanja i vještine o metodskim postupcima i zadacima socijalnog rada u oblasti otkrivanja i dijagnosticiranja, sankcionisanja i prevencije maloljetničke delinkvencije, da se upoznaju s postupcima prema počiniteljima kaznenih djela, sankcijama koje im se izriču, alternativnim postupcima i probacijom, funkcionisanjem zatvorskog sistema, posebnostima izvršenja kazni zatvora, Zakonom o izvršenju kazne zatvora, da steknu znanja i vještine u primjeni metodskih postupaka i ulozi socijalnog rada u oblastima resocijalizacije, rehabilitacije i socijalne reintegracije maloljetnika, sticanje znanja o međunarodnim standardima u oblasti rada s maloljetnicima.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći da analiziraju, razlikuju i definišu pojmove: ponašanje, socijalno ponašanje, socijalizirano ponašanje, desocijalizirano ponašanje, dijete, rizično dijete, maloljetnik, mlađi maloljetnik, stariji maloljetnik, zajednica i maloljetnička delinkvencija; prepoznaju, ispitaju i identifikuju etiološke teorije, uzroke i posljedice pojave maloljetničke delinkvencije, ustanove; izdvoje i procijene zadatke socijalnog rada u različitim područjima socijalne reakcije zajednice na pojavu maloljetničke delinkvencije u zajednici; razlikuju i uporede različite modele i metodske postupke socijalnog rada u oblasti otkrivanja i dijagnosticiranja uzroka delinkventnog ponašanja, sankcionisanja te procesa rehabilitacije i resocijalizacije maloljetnika; identifikuju i procijene vrijednosti i prednosti alternativnih modela i modela restorativne pravde, ustanova i izdvoje prednosti primjene međunarodnih standarda u socijalnom radu s maloljetnicima koji su ispoljili delinkventno ponašanje u Bosni i Hercegovini.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Definisanje pojave maloljetničke delinkvencije
2. sedmica	Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja.

3. sedmica	Teorije o etiologiji maloljetničke delinkvencije.
4. sedmica	Rizični faktori socijalne sredine.
5. sedmica	Socijalna reakcija na pojavu maloljetničke delinkvencije.
6. sedmica	Metode socijalnog rada i metodski postupci u procesu utvrđivanja socijalne dijagnoze.
7. sedmica	Izrada socijalne anamneze maloljetnog prestupnika. I kolokvij.
8. sedmica	Socijalno-zaštitni ciljevi i komponente maloljetničkog pravosuđa.
9. sedmica	Planiranje intervencija, mjere stručne pomoći porodici, participacija mladih u planiranju i provedbi mjera.
10. sedmica	Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb.
11. sedmica	Rehabilitacija maloljetnih prestupnika.
12. sedmica	Programi rehabilitacije u radu s maloljetnim prestupnicima.
13. sedmica	Resocijalizacija maloljetnih prestupnika.
14. sedmica	Socijalna reintegracija maloljetnih prestupnika.
15. sedmica	Savremeni izazovi u radu s maloljetnim prestupnicima. II kolokvij.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, terenska nastava.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. seminarski rad	20	10. sedmica
2. I kolokvij	15	7. sedmica
3. II kolokvij	15	15. sedmica
4. završni ispit	50	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Izradom seminarskog rada studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o pojedinim temama iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se piše u skladu s metodologijom izrade seminarskog rada. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov seminarskog rada. Za kvalitetno urađen seminarski rad u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. I i II kolokvij obuhvataju nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na I i II kolokviju student može ostvariti maksimalno po 15 bodova.
3. Završni ispit se provodi u pismenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom pismenom ispitu, student može ostvariti maksimalno 50 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Karić, N. (2017). Socijalni rad i maloljetnička delinkvencija u zajednici, Tuzla: Off-set.
2. Jovanić,G., Petrović, V. (2017). Potrebe, praksa i efektivnost obrazovanja i profesionalnog osposobljavanja osuđenih, Beograd: Specijalna edukacija i rehabilitacija.

3.2. Dodatna literatura

1. Singer, M. i Mikšaj-Todorović, Lj. (1989). Delinkvencija mladih, Zagreb: Globus.
2. Knežević. M. (2008). Penologija u socijalnom radu i socijalni rad u penologiji, Zagreb: Biblioteka socijalnog rada.
3. Grupa autora (2014). Utjecaj različitih konteksta socijalizacije na razvoj maloljetničke delinkvencije u poslijeratnoj Bosni i Hercegovini – preporuke za mjere prevencije i intervencija. Tuzla: Off-set.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

PSIHOLOŠKA PODRŠKA U SOCIOPEDAGOŠKIM INTERVENCIJAMA

Naziv predmeta: **Psihološka podrška u sociopedagoškim intervencijama**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-122
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti psihologije		Saradnik iz naučne oblasti psihologije
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 45

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	Vježbe	Samostalno učenje	Seminarski rad	**Ukupno**
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta jeste upoznati studente s osnovnim pojmovima iz oblasti psihološke podrške u kriznim intervencijama, pružiti uvid u tehnike savjetovanja s naglaskom na starosti klijenata te razlikama individualnog i grupnog savjetovanja, omogućiti studentu da prepozna poteškoće u radu i blagovremeno na njih djeluje te da izradi plan rada iz oblasti svoje struke, kao i usvajanje osnovnih znanja o posljedicama psihološke traume i gubitka, te načinima njihovog ublažavanja.
1.2. Ishodi učenja	Nakon položenog ispita, student će moći/znati: objasniti ciljeve i načine provedbe psiholoških kriznih intervencija; prepoznati i kritički procijeniti kvalitete i manjkavosti kriznih intervencija; razumjeti potrebu za provedbom psihološke krizne intervenciji u različitim ustanovama i organizacijama; pripremiti početni plan provedbe krizne intervencije.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Upoznavanje sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada te obavezama studenata.
2. sedmica	Krizni događaj i kriza kao psihološko stanje.
3. sedmica	Psihološke krizne intervencije.
4. sedmica	Protokol za krizne situacije.
5. sedmica	Hodogram kroz kriznu intervenciju: izrada, praćenje i evaluacija.
6. sedmica	Psihoedukacija.
7. sedmica	Žalovanje. Kolokvij I.
8. sedmica	Psihološke reakcije na krizne situacije kod djece.
9. sedmica	Psihološke reakcije na krizne situacije kod odraslih.
10. sedmica	Grupni savjetodavni rad u kriznim intervencijama.
11. sedmica	Individualni savjetodavni rad u kriznim intervencijama.
12. sedmica	Virtuelne krizne intervencije.
13. sedmica	Teškoće u pokretanju, organizaciji i provedbi kriznih intervencija.
14. sedmica	Procjena djelotvornosti kriznih intervencija.
15. sedmica	Uloga voditelja krizne intervencije. Psihosocijalna podrška pomagačima. Kolokvij II.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	Predavački metod, prezentacije, interaktivna nastava, rad na tekstu.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. seminarski rad (izrada praktikuma)	20	7-15. sedmice
2. I kolokvij	15	7. sedmica
3. II kolokvij	15	15. sedmica
4. usmeni ispit	50	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Izradom seminarskog rada studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o pojedinim temama iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se piše u skladu s metodologijom izrade seminarskog rada. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov seminarskog rada. Za kvalitetno urađen seminarski rad u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. I i II kolokvij (pismene provjere znanja) obuhvataju nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na I i II kolokviju student može ostvariti maksimalno po 15 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom usmenom ispitu, student može ostvariti maksimalno 50 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Arambašić, L. (2012). *Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Arambašić, L. (2008). *Gubitak, tugovanje, podrška.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

3.2. Dodatna literatura

1. Lazarus, R. S. (2004). *Stres, procjena i suočavanje.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Beck, A. (2011). *Kognitivno-bihevioralne strategije u kriznim intervencijama.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

CJELOŽIVOTNI RAZVOJ PROFESIONALNOG IDENTITETA SOCIJALNOG PEDAGOGA

Naziv predmeta: **Cjeloživotni razvoj profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-123
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti pedagogija		Saradnik iz naučne oblasti pedagogija
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 45

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je razvijanje i jačanje kompetencija važnih za razumijevanje koncepta profesionalnog identiteta i planiranje cjeloživotnog obrazovanja, kao i proširivanje znanja o stanju i perspektivama pomagačkih profesija.
1.2. Ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći jasno pozicionirati struku i utvrditi njen položaj u odnosu na druge struke u okruženju, analizirati identitet socijalnog pedagoga kao pomagačke profesije koja se bavi osobama u riziku od socijalne isključenosti, razumjeti strukturu i značaj kompetencija socijalnih pedagoga, uočiti stanje i perspektive socijalne pedagogije, spoznati značaj postavljanja ciljeva, naučiti kako pomoću SWOT analize postaviti ciljeve razvoja identiteta, razumjeti važnost karijere, razlikovati posao od karijere.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Socijalna pedagogija i područje profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga.
2. sedmica	Socijalna pedagogija kao stručno zanimanje.
3. sedmica	Planiranje identiteta i kompetencije socijalnog pedagoga.
4. sedmica	Postavljanje ciljeva za razvoj profesionalnog identiteta i karijere socijalnog pedagoga.
5. sedmica	Razvoj i upravljanje karijerom socijalnog pedagoga.
6. sedmica	Test motivacije. Razvoj karijere kroz motivaciju.
7. sedmica	Profesionalna etika u radu socijalnog pedagoga.
8. sedmica	Značaj supervizije sociopedagoškog rada.
9. sedmica	Cjeloživotno učenje i koncepti profesionalnog usavršavanja.
10. sedmica	Lični plan razvoja profesionalnog identiteta.
11. sedmica	Opasnost od sindroma sagorijevanja u sociopedagoškom radu.
12. sedmica	Stanje i perspektive savremene socijalne pedagogije u Evropi.

13. sedmica	Dometi i granice sociopedagoškog rada.
14. sedmica	Institucionalno i vaninstitucionalno djelovanje socijalnih pedagoga.
15. sedmica	Socijalna pedagogija u funkciji samozaštite. Pismena provjera znanja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	20	10-15. sedmice
2. Pismena provjera	50	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini

2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada u području profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga. Izradom eseja, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koje tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 20 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno 50 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Poldrugač Z., Bouillet D., Ricijaš N. (2011). Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj, ERF. Sveučilišta u Zagrebu.
2. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Filozofski fakultet u Rijeci: Rijeka

3.2. Dodatna literatura

1. Bašić, J., Ferić, M., Kranţelić, V. (2011). Od primarne prevencije do ranih intervencija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
2. Hackney, H. L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj – stručnjak. Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje: teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

PEDAGOGIJA UMJETNOSTI I MEDIJA

Naziv predmeta: **Pedagogija umjetnosti i medija**		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-124
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I
Status: Izborni		Broj ECTS kredita: 3
Nastavnik iz naučne oblasti pedagogija		Saradnik iz naučne oblasti pedagogija
Broj sati nastave sedmično: 2P + 1V		Ukupan broj sati nastave semestralno: 45

Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima:

Predavanja	*Vježbe*	*Samostalno učenje*	*Esej*	***Ukupno***
30	15	20	10	**75**

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj predmeta bio bi razviti kompetencije studenata za korištenje umjetnosti i medija kao alata u sociopedagoškim intervencijama u radu s djecom i mladima koji su u riziku kao i drugim vulnerabilnim osobama u različitim društvenim kontekstima.
1.2. Ishodi učenja	Kroz ovaj kolegij, studenti bi razvili razumijevanje kako koristiti umjetnost i medije kao resurse za poticanje promjena u zajednici i razvoj prevencije u obrazovanju i sociopedagogiji. Ishodi učenja za kolegij uključuju i sljedeće: - prepoznavanje znakova traumatičnih iskustava nastalih kod djece, mladih i ostalih vulnerabilnih skupina koji su doživjeli nasilničko ponašanje od strane počinitelja nasilja i žrtve nasilja; - studenti će moći kritički analizirati medijske prikaze i njihov utjecaj na percepciju i ponašanje djece i mladih; - studenti će razviti sposobnost primjene različitih sociopedagoških metoda i kreativnih tehnika kako bi pružili podršku vulnerabilnim osobama u kontekstu prevladavanja straha, traume i sličnih izazova. Ove metode i tehnike uključuju dramsku, književnu i medijsku produkciju te terapeutske pristupe kao što je art-terapija. - studenti će biti sposobni planirati, provoditi i evaluirati sociopedagoške intervencije kroz adekvatan individualni ili grupni program za suzbijanje posljedica nasilja u porodičnom, školskom ili bilo kojem drugom okruženju.
1.3. Preduslov za polaganje predmeta	Nema.

SEDMICA	**1.4. Indikativni sadržaj predmeta**
1. sedmica	Uvod u pedagogiju umjetnosti i medija u sociopedagoškim intervencijama: Osnovni koncepti i svrha upotrebe umjetnosti i medija u podršci vulnerabilnim osobama. Integracija pedagogije umjetnosti i medija u obrazovanju kao efikasan alat za razmišljanje i izražavanje kod djece/korisnika, uz naglasak na korištenju različitih umjetničkih medija za autentično izražavanje ideja i misli.
2. sedmica	Prepoznavanje znakova traume i nasilja kod djece i mladih. Indikatori traumatskih iskustava i pedagoške intervencije za podršku emocionalnom oporavku.
3. sedmica	Medijska pismenost i kritička analiza prikaza nasilja: Razvijanje sposobnosti učenika za razumijevanje, interpretaciju i kritičku analizu

	medijskih poruka, posebno u kontekstu nasilja, te proučavanje utjecaja tih prikaza na percepciju i ponašanje djece i mladih.
4. sedmica	Sociopedagoške metode za podršku traumama: Različite pedagoške metode i pristupi za pomoć osobama koje su pretrpjele traume, uključujući dramske tehnike, književnost i medijsku produkciju.
5. sedmica	Kritičko razmišljanje u obrazovanju kao alat prevencije nasilja: Razvoj vještina postavljanja pitanja, analize umjetničkih djela i medijskih sadržaja, te kritičkog razmišljanja o njihovom značaju kod učenika i njihov utjecaja na ponašanje.
6. sedmica	Planiranje sociopedagoških intervencija: Kako strukturirati i planirati individualne i grupne programe za podršku žrtvama nasilja i traumatiziranim osobama.
7. sedmica	Kultura, društvo i umjetnost: Pedagogija umjetnosti i medija u proučavanju njihovog odraza na sociokulturne kontekste i uloga umjetničkog izraza u procesu oporavka.
8. sedmica	Sociopedagogija i prevencija nasilja: Kako primjenjivati umjetničke tehnike u prevenciji nasilja u različitim okruženjima, kao što su škole i porodično okruženje.
9. sedmica	Inkluzivnost u umjetničkim i medijskim praksama: Kako osigurati da umjetničke i medijske aktivnosti budu pristupačne i korisne za sve
10. sedmica	Socijalne vještine i umjetnički izraz: Kako umjetnički izraz može poticati razvoj socijalnih vještina kod vulnerabilnih osoba. Individualni i grupni savjetodavni rad.
11. sedmica	Savremene medijske platforme i oblikovanje svijesti: Kako koristiti nove medijske tehnologije za širenje svijesti o nasilju i traumi.
12. sedmica	Art-terapija i drama terapija u praksi: Primjeri terapeutske primjene art-umjetnosti i psihodrame za podršku u oporavku. Dramska pedagogija u odgoju i obrazovanju djece sa smetnjama u psihofizičkom razvoju.
13. sedmica	Interdisciplinarni pristupi u sociopedagoškim intervencijama: Kako sarađivati s drugim stručnjacima, poput psihologa i socijalnih radnika za postizanje najboljih rezultata. Socijalna kompetentnost i socijalne vještine u komunikacijskom pristupu.
14. sedmica	Etički aspekti rada s vulnerabilnim osobama u umjetnosti i medijima: Važnost etičkog pristupa u radu s osobama koje su bile izložene traumama i nasiljem.
15. sedmica	Praktična primjena, primjeri najbolje prakse i studije slučaja. Prikazivanje stvarnih primjera sociopedagoških intervencija koje uključuju umjetnost i medije te kako postići pozitivni rezultat. Praktična primjena umjetnosti i medija u različitim oblastima kao što su obrazovanje, terapija, komunikacija, marketing i druge svrhe koje imaju za cilj prevenciju nasilja. Esej. Provjera znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

2.1. Načini izvođenja nastave	eks katedra, prezentacije, gosti predavači.	
2.2. Načini i termini ocjenjivanja studenata	***Učešće u ocjeni bodova***	***Termin (sedmica)***
1. Esej	30	10-15. sedmice
2. Pismena provjera	40	15. sedmica
3. Završni ispit	30	Ispitni termini
2.3. Objašnjenje načina provjere znanja:		

1. Esej podrazumijeva izradu pisanog rada koji problematizira bilo koji sociopedagoški problem u području upotrebe dramsko-pedagoških metoda kroz sociopedagoške intervencije. Izradom eseja, studenti produbljuju kritičko razmišljanje i znanja o temama iz sadržaja koju tretira nastavni predmet. Nastavnik u dogovoru sa studentom definira naslov eseja. Za kvalitetno urađen esej u pisanoj formi, student može ostvariti maksimalno 30 bodova.
2. Pismena provjera znanja obuhvata nastavne sadržaje koje su studenti odslušali kroz dio nastave (predavanja i vježbe). Na pismenoj provjeri znanja, student može ostvariti maksimalno 40 bodova.
3. Završni ispit se provodi u usmenoj formi, a odnosi se na nastavne sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Na završnom ispitu, student može ostvariti maksimalno 30 bodova. Nakon završnog ispita, sumiraju se svi bodovi i predlaže konačna ocjena iz nastavnog predmeta.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

1. Snježana Čubrilo, S., Krušić, V., i Rimac Jurinović, M. (2017). Odgoj za građanstvo, odgoj za život. Priručnik aktivnih metoda za građanski odgoj i obrazovanje s primjerima dobre prakse. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj, Školska knjiga.
2. Perišić, K., Čarija., M. (2014). Profesionalni razvoj pomagača – od početnika do kompetentnog savjetovatelja. Savjetovanje – priručnik za pomagačke stručnjake. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

3.2. Dodatna literatura

1. Bessel van der Kolk (2014.) "The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma", Penguin Books. 464 p. ISBN: 978-0143127741.
2. Aziraj-Smajić, V. (2023). Priče koje pomažu djeci da savladaju strahove i razviju otpornost na stres. Bihać: IPF Bihać.

4. OSIGURANJE KVALITETE

Putem anketiranja studenata o kvaliteti rada nastavnog osoblja na kraju semestra.

MAGISTARSKI RAD

Naziv predmeta: Magistarski rad		Šifra predmeta: 02-23-M-SPDS-199
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: II
Status: Obavezni		Broj ECTS kredita: 30
Ime nastavnika: Mentor		Broj sati sedmično: konsultacije
Ukupno opterećenje studenta izraženo u satima: 750		

1. O PREDMETU

1.1. Cilj predmeta	Cilj magistarskog rada je da student, nakon položenih ispita, dokaže sposobnost primjene stečenog teorijskog i praktičnog znanja stečenog tokom studija i sposobnost služenja relevantnom literaturom.
1.2. Ishodi učenja	Nakon završenog magistarskog rada, student je u stanju da primijeni stečeno teorijsko i praktično znanje stečeno tokom studija i u stanju je da se služi relevantnom literaturom, a sve u skladu s kompetencijama navedenim u uvodu ovog Plana i programa.
1.3. Predmeti koji su preduslov za odbranu diplomskog rada	Položeni svi predmeti predviđeni Nastavnim planom.

2. LITERATURA

2.1. Obavezna literatura	U dogovoru s mentorom.

3. OSIGURANJE KVALITETE

Putem prolaznih ocjena i odbrane magistarskog rada.

4. NAPOMENE

Magistarski rad se brani pred komisijom koju imenuju Nastavno-naučno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta u Bihaću u skladu s Pravilnikom o II ciklusu Univerziteta u Bihaću.